

Centre de la petite enfance

À la Bonne Garde



Programme éducatif

de l'installation

TABLE DES MATIÈRES

1. OBJECTIFS ET MISSION	3
2. NOS RESSOURCES	4
3. CONVENTION DE BIENTRAITANCE Présentation du contrat d'engagement de Bientraitance fait entre le CPE À la Bonne garde et le personnel, envers les enfants qui fréquentent le CPE.	5
4. LES VALEURS ÉDUCATIVES FONDAMENTALES DU CPE	6
4.1. Respect	6
4.2. Plaisir	6
4.3. Autonomie	6
4.4. Collaboration	6
5. LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT	7
5.1. Le domaine social et affectif	7
5.2. Le domaine physique et moteur	10
5.3. Le domaine cognitif	11
5.4. Le domaine langagier	12
5.5. Ce que j'apprends quand...	14
6. LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE	15
6.1. Processus de l'intervention éducative	15
6.1.1. L'observation	15
6.1.2. La planification et l'organisation	15
6.1.3. L'action éducative	16
6.1.4. La réflexion et la rétroaction	16
6.2. La structuration des activités	17
6.2.1. Les activités de routine et de transition	17
6.2.2. La période de jeu	19
6.3. La structuration des lieux	20
6.3.1. L'aménagement des lieux et le matériel de jeu	20
6.4. La relation avec les parents	21
7. CONCLUSION	22
Annexe 1 – Horaire type	23
Horaire type pouponnière	24

1. OBJECTIFS ET MISSION

Le programme éducatif de l'installation du Centre de la petite enfance À la Bonne Garde est inspiré de la philosophie de celui du Ministère de la Famille « *Accueillir la petite enfance* » et du cadre de référence « *Gazelle et Potiron* ». Notre approche met l'emphase sur l'unicité de chaque enfant, elle veille à lui offrir un milieu de vie accueillant, chaleureux et enrichissant. Notre rôle est d'épauler l'enfant dans sa capacité à entrer harmonieusement en relation avec les autres, à développer son autonomie et à adopter de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires. Notre démarche offre également à l'enfant un milieu de vie actif, dans lequel il peut faire des choix puisqu'il est le premier agent de son développement. Elle amène aussi progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement. Ce programme éducatif est également une source d'inspiration et un outil d'information pour le parent, qui le guidera et l'aidera lors de l'intégration de son enfant et tout au long de son passage dans notre CPE.

Étant donné que les enfants sont au cœur de nos préoccupations, la mission du CPE est de fournir des services de garde éducatifs en vue d'assurer la santé, la sécurité, le développement, le bien-être et l'égalité des chances aux enfants qui reçoivent ces services, notamment, à ceux qui présentent des besoins particuliers ou qui vivent dans des contextes de précarité socio-économique.

Cinq principes de base guident le personnel du CPE dans leurs décisions et interventions quotidiennes auprès des enfants et de leur famille :

- **Chaque enfant est unique;**
Le personnel éducateur tient compte des besoins individuels de chaque enfant, en lui offrant des activités qui respectent son rythme de développement. Il observe ses intérêts et ses forces et les mets en valeur pour mieux l'aider dans son évolution.
- **L'enfant est le premier agent de son développement;**
L'enfant apprend spontanément par les sens. Il construit ses propres connaissances par mimétisme, il est le seul maître de sa démarche de création. L'adulte est présent pour le guider et l'accompagner tout au long de son cheminement.
- **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré;**
Tout au long de son passage au CPE, l'enfant apprend à solliciter chacun des domaines de son développement lors des divers moments d'activités et de routines. Le personnel éducateur joue un rôle de médiation entre l'enfant et son environnement.
- **L'enfant apprend par le jeu;**
Le principal travail de l'enfant est de jouer en y éprouvant du plaisir. Le jeu constitue pour lui le meilleur moyen d'explorer le monde, de le comprendre, de l'imaginer, de le modifier et de le maîtriser. Le jeu est l'outil principal par lequel l'enfant s'exprime, apprend et se développe.
- **Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfant et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.**
De bonnes attitudes respectueuses entre le parent et le personnel éducateur favorisent une bonne entente. C'est ainsi que l'enfant se sent rassuré et sécurisé. La transmission d'informations aide à répondre adéquatement aux divers besoins de l'enfant.

Sur ce, prenez connaissance de ce programme éducatif avec tout l'amour que vous avez de la petite enfance, tout comme ceux qui l'appliquent jour après jour.

2. NOS RESSOURCES

Ressources internes : Une équipe expérimentée

- **L'éducatrice :**
 - S'approprié ce programme éducatif afin de l'appliquer;
 - Crée un lien d'attachement solide avec l'enfant;
 - Voit au bien-être et à la sécurité de l'enfant en le soutenant, le stimulant et l'encadrant;
 - Planifie et anime des activités à la suite de ses observations en lien avec les intérêts et les forces de l'enfant;
 - Collabore avec le parent afin qu'il y ait une continuité entre la maison et le service de garde;
 - Est présente pour l'enfant et fait preuve d'ouverture face à ses besoins en vue d'améliorer son bien-être;
 - Veille à maintenir un cadre de travail agréable où l'entraide est essentielle.

- **L'aide-éducatrice :**
 - Appuie et soutient les éducatrices dans leurs démarches éducatives.

- **L'accompagnatrice :**
 - Accompagne l'enfant à besoins particuliers dans ses apprentissages.

- **La cuisinière :**
 - Prépare aux enfants de bons repas selon le guide alimentaire canadien.

- **La directrice :**
 - Mobilise le personnel afin d'offrir un service de garde de qualité pour répondre aux besoins des enfants et des parents;
 - Soutient le personnel quant à l'application du programme éducatif;
 - Diffuse le programme éducatif auprès des parents et du nouveau personnel;
 - Supervise et coordonne le développement des compétences du personnel.

- **L'agente de soutien pédagogique:**
 - Soutient le personnel éducateur en lien avec le développement de l'enfant;
 - Observe le développement des enfants, au besoin;
 - Collabore à l'application du programme éducatif;
 - Dirige les parents vers les ressources du milieu lorsque nécessaire.

Ressources externes :

Bibliothèque, aréna, Éco-Parc (parc municipal), sentier écologique, école et son gymnase, pompiers, policiers, ambulanciers etc.

Nos partenaires : *Comité jeunesse 0-25 ans des Etchemins, CISSS, Parentaïme, maison de la famille, etc.* La directrice représente le CPE/BC comme partenaire actif du *comité jeunesse 0-25 ans des Etchemins*. Le CPE participe au salon des familles des Etchemins et au salon Maternité et jeunes familles de St-Prosper organisé annuellement.

Un journal « *Le Marmouset* » est publié et remis aux parents 3 à 4 fois par année. Ce journal regorge de sujets comme les saines habitudes alimentaires et les saines habitudes de vie, tel que bouger à haute intensité.

3. CONVENTION DE BIENTRAITANCE

Afin d'offrir le meilleur à l'enfant qui fréquente l'installation, le personnel du CPE a instauré une convention de bienveillance conjointement avec les CPE de Bellechasse.

Chaque membre du personnel se fait un devoir de signer et d'appliquer cette convention.

Pour que cette convention prenne vie, l'enfant a droit à des intervenantes, intervenants engagés.

CONTRAT D'ENGAGEMENT

À titre d'intervenante, d'intervenant, je m'engage :

- À être disponible pour toi et pour tes parents;
- À te montrer le bon exemple;
- À avoir le souci de m'améliorer;
- À me remettre en question;
- À être cohérente dans mes interventions;
- À travailler en synergie avec mes collègues de travail;
- À créer des liens signifiants, empreints de relations affectives;
- À me fixer des objectifs;
- À inspirer confiance;
- À être dynamique;
- À entretenir des relations interpersonnelles de qualité;
- À cultiver le plaisir;
- À être à l'écoute de tes besoins;
- À adhérer à la mission de notre CPE.

ENTENTE INTERVENUE ENTRE

CPE *À la Bonne Garde*

ET *le personnel éducateur*

Ce document est une propriété intellectuelle des CPE de Bellechasse-Lac-Étchemin

4. LES VALEURS ÉDUCATIVES FONDAMENTALES DU CPE

Les valeurs représentent la base des interventions quotidiennes et ce qui est important de véhiculer aux enfants.

4.1. Respect

Le respect est le sentiment d'égard face à l'entourage et l'environnement. Reconnaître ses émotions et les contrôler, reconnaître ses forces et ses limites, écouter les autres, attendre son tour, partager, respecter les règles sont de bons moyens pour que l'enfant apprenne à vivre dans le respect.

4.2. Plaisir

C'est en créant un environnement attrayant et stimulant que l'enfant peut s'épanouir. Il peut ainsi développer son imagination et sa créativité. En agrémentant les moments de routines, l'intérêt des enfants est plus grand ce qui l'encourage à participer.

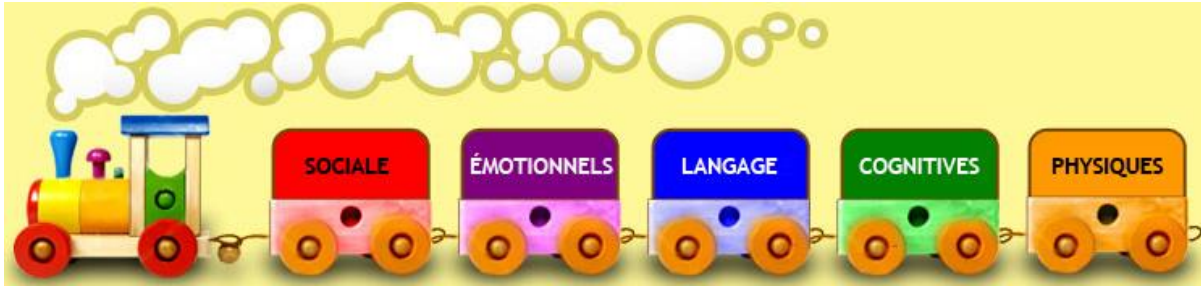
Petit, il aime imiter. Il est donc important que l'adulte participe à ses jeux dans le plaisir. L'enfant adore quand on entre dans son imaginaire. Danser, rire, bouger et s'amuser font parties des saines habitudes de vie.

4.3. Autonomie

Encourager l'enfant à devenir autonome, c'est l'aider à acquérir le contrôle de lui-même. Être autonome l'aide à prendre conscience de ses besoins, ses goûts et ses habiletés. L'enfant apprend à faire des choix. L'autonomie lui donne de la confiance et développe son estime. Le personnel éducateur s'assure d'offrir aux enfants des activités adaptées à eux ainsi que des défis à leur hauteur. Encourager l'enfant, lui apprendre des règles et stimuler sa curiosité lui permettent de se réaliser.

4.4. Collaboration

La vie au service de garde est un prolongement de la vie familiale, d'où l'importance d'avoir une bonne communication entre les parents et le personnel. L'échange quotidien concernant le déroulement de la journée de l'enfant est donc important. Comme mentionné dans le principe de base : l'enfant est unique, non seulement il l'est mais chaque journée l'est également. L'éducatrice crée un lien de confiance avec les parents en étant à l'écoute de leurs besoins, en faisant preuve de respect et de confidentialité. La collaboration entre les membres du personnel est aussi primordiale pour s'assurer du bien-être de tous les enfants.



5. LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

Le développement de l'enfant comporte **plusieurs domaines** : social et affectif, physique et moteur, cognitif et langagier. Ces domaines s'influencent les uns les autres et ils sont tous **interreliés**, ils agissent à différents degrés dans le cadre de ses apprentissages. Le développement de l'un fait nécessairement appel aux autres et exerce un effet d'entraînement sur l'ensemble du développement de l'enfant.

Voici un exemple de routine qui touche tous les domaines : le lavage des mains.

Langagier : L'éducatrice et l'enfant chantent la comptine du lavage des mains;

Social et affectif : L'enfant doit attendre son tour; pour passer un moment seul avec l'éducatrice. Elle le félicite pour son bon comportement;

Cognitif : L'enfant décrit la température de l'eau (froide, chaude, tiède) ainsi que l'odeur du savon. L'éducatrice apprend à l'enfant à acquérir une saine habitude de vie;

Physique et moteur : L'éducatrice peut nommer les actions posées : « tu mousses le savon sur tes doigts », « tu rinces tes mains », « tu essuies tes mains », « bravo, les microbes sont partis! ».



5.1. Le domaine social et affectif

La confiance en soi;
L'estime de soi;
L'autonomie;
La construction de l'identité;
Les compétences émotionnelles et sociales.

- L'enfant développe une certaine empathie envers les autres, ce qui l'amène à expérimenter, à partager et à coopérer.
- L'éducatrice enseigne à l'enfant à prendre la place qui lui revient, ce qui lui permet de s'exprimer lors d'un conflit ou d'un échange de jeu.

- Le programme « *Brindami* » (*développement des habiletés sociales chez l'enfant*) est appliqué au CPE. Celui-ci aborde le côté affectif de l'enfant (ex. : *prendre conscience qu'il peut exprimer et contrôler ses émotions, utiliser les demandes d'or* : « *Est-ce que je peux avoir...? »*). L'enfant apprend à parler avec des mots, à demander à son ami s'il a terminé de jouer avant de prendre son jouet, à attendre son tour, à dire *s'il vous plaît* et *merci*, ... Les enfants adorent quand la souris « *Brindami* » vient leur rendre visite. Le CPE est un des premiers endroits où l'enfant apprend à vivre en communauté.

L'éducatrice utilise « *Brindami* » afin d'aider l'enfant à développer sa capacité à bien se comporter avec les autres. Ce programme l'aide à s'exprimer verbalement ainsi qu'à rechercher des solutions lors de conflits.

Le programme « *Brindami* » est un bon outil afin d'aider les enfants à vivre une transition vers l'école réussie.

- Le personnel éducateur demande à chaque enfant de respecter les règles mises en place par le CPE. Il instaure des routines stables, annonce ce qu'il attend de lui et anime les moments de transition (lavage des mains et la toilette, collations et dîner, habillage, etc.).
- Le personnel éducateur apprend aux enfants à respecter les différences entre eux (enfants à besoins particuliers). L'enfant prend conscience des limites de l'autre et est en mesure de lui venir en aide. Lors de l'intégration d'un enfant à besoins particuliers, une procédure est mise en place afin que le personnel s'adapte aux besoins de l'enfant.
- L'éducatrice apprend également à l'enfant à partager l'espace et le matériel de jeu avec les autres : ouverture et fermeture en multi-âge, journée multi-âge, changement de local, etc.
- Le personnel éducateur crée une relation affective stable avec chaque enfant. L'enfant arrive au CPE avec ses propres expériences. Il est donc important d'apprendre à le connaître en respectant son rythme.

L'éducatrice l'observe, l'écoute, l'encourage, le console, répond à ses besoins et ses intérêts à travers les activités et les divers moments de la journée.

- L'enfant doit sentir qu'il est unique et important. L'enfant apprend à construire et renforcer son estime de soi lors de diverses activités.

L'éducatrice l'accepte comme il est, elle l'écoute, répond à ses besoins et intérêts (le laisse faire des choix), le valorise, l'aide dans son cheminement, son apprentissage de l'autonomie, le soutient et lui laisse du temps.

- Un climat chaleureux permet aux enfants de se sentir en confiance et en sécurité. Lui offrir un bel accueil et une routine rassurante, lui sourire, lui dire bonjour, le bercer, discuter avec lui, parler de sa famille, des activités qui l'intéressent, lui offrir son aide au besoin, le valoriser et le complimenter. Des photos de famille de l'enfant sont disposées sur les murs de son local. L'enfant a également sa photo pour identifier son casier de vestiaire et son casier de dodo.

Idées d'activités pour développer le domaine social et affectif: Jouer aux bébés, marionnettes, jeux de rôle, images d'émotions, sacs à dodo pour la détente, projets collectifs, journée pyjama, cadeaux aux parents faits à la main, dîners collectifs, bal des finissants, visites surprises lors de fêtes (Halloween, Noël, Pâques, ...), ateliers d'ergothérapie avec les aînés, lettre au Père Noël, etc.

Pour amener l'enfant à s'intégrer harmonieusement à la vie en collectivité, différentes activités sont organisées :

- Policiers, pompiers et ambulanciers sont invités à faire connaître leur métier à l'enfant ou à aborder un sujet en particulier.
- Le CPE est situé dans une aile attenante à une résidence pour personnes âgées. Les enfants vont les rencontrer quelques fois dans l'année lors d'évènements spéciaux : Halloween, Fête des voisins, Noël et lors des ateliers d'ergothérapie aux deux semaines. Les personnes âgées apprécient quand les enfants leur chantent de petites comptines et partagent un moment en commun.
- L'installation est située à quelques minutes de l'Éco-Parc, le sentier écologique, l'école et de son gymnase, l'aréna et la bibliothèque municipale. Le personnel éducateur et les enfants peuvent s'y rendre à pied et profiter de chacun de ces attraits et services.
- Les éducatrices et les enfants se promènent régulièrement dans les rues près du CPE. Ceci permet d'éveiller les enfants au respect de l'environnement et de les sensibiliser à certaines règles de sécurité liées à la circulation.
- Des visites dans les classes de maternelle ou du service de garde de l'école sont effectuées par les enfants de 4 ans. De plus, lors de journées pédagogiques, des activités sont organisées au gymnase de l'école. Les enfants ont ainsi la possibilité de se familiariser au milieu scolaire.
- Un portrait de l'enfant (dossier éducatif) est réalisé deux fois par année en mai et en novembre et est présenté aux parents en juin et décembre. Le dossier éducatif de l'enfant vient détailler les observations de l'éducatrice en lien avec tous les domaines de son développement. Il pourra l'accompagner lors de sa transition vers l'école.

On profite des routines pour créer des moments privilégiés avec chaque enfant.

- Lors des changements de couche, de l'habillage, du brossage de dents..., l'éducatrice prend le temps d'échanger avec l'enfant.
- Le personnel est à l'écoute de chaque enfant.

S'intéresser à ce qu'il vit, l'écouter, le reconforter lors d'évènements (séparation, mortalité, venue d'un nouveau bébé) et répondre à ses questions. Des activités en lien avec les émotions sont animées, afin que l'enfant soit en mesure de les reconnaître pour ensuite les contrôler.

- Des activités qui permettent de développer son identité personnelle et sexuelle sont offertes.

L'enfant apprend à se connaître, à découvrir son corps et celui des autres, tout en reconnaissant la différence des sexes (s'identifier fille ou garçon). Le respect des limites de l'intimité de chacun est aussi très important.



5.2. Le domaine physique et moteur

La motricité fine;

La motricité globale;

Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités;

Le développement des 5 sens : la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût.

- Afin que l'enfant participe bien au cours de la journée, il faut tout d'abord que ses besoins physiques (se nourrir, se reposer, ...) soient comblés. L'horaire du CPE est établi en tenant compte de ces besoins.
- À la pouponnière, l'aménagement est conçu afin que l'enfant développe ce domaine. Il a accès à des jeux moteurs (à l'intérieur comme à l'extérieur), tels que : ballons, trotteurs, blocs moteurs, etc.
- Les cinq sens de l'enfant sont constamment stimulés au cours de la journée: affichage de photos et bricolages au mur, activités culinaires, peinture, jardin collectif, dégustation de pommes, activité de "body painting", casse-tête, piscines remplies de diverses textures (boue, éponges, nouilles, etc.), découverte de citrouilles, respirations et étirements pour retour au calme, etc.
- Afin de mettre en application le cadre de référence Gazelle et Potiron, plusieurs activités à intensité moyenne et élevée sont offertes à l'enfant autant à l'extérieur qu'à l'intérieur.

L'éducatrice permet à l'enfant de prendre des risques raisonnables afin de l'amener à évaluer les dangers et à tester ses limites et ses capacités.

- La cour est munie de matériel nécessaire pour répondre au besoin des enfants de bouger à différentes intensités: bloc moteur pour grimper et glisser, tapis de jeu pour les ballons et les vélos, L'enfant a aussi la possibilité d'utiliser un parachute, des planches à roulettes, des cerceaux, un trampoline et des raquettes pour l'hiver. Une partie de la cour est aménagée avec des éléments de la nature (roches, bûches, branches, ...) dont les enfants ont bien du plaisir à utiliser selon leur envie. Le CPE étant situé à proximité d'une butte, l'enfant peut y grimper, rouler et glisser. Des activités spéciales sont planifiées à l'Éco-Parc, l'aréna, le sentier écologique et le gymnase de l'école, ce qui nous permet d'utiliser leur équipement. Un aménagement a été pensé et installé dans le sous-bois derrière l'installation afin d'intégrer la pédagogie par la nature dans notre CPE. Quoi de plus intéressant que d'explorer tout ce que la nature nous offre en utilisant nos 5 sens.
- Pour combler le besoin de bouger de l'enfant à l'intérieur, le personnel utilise la trousse « *Mini Gigote* » (guide d'animation de jeux actifs), le programme « *Mimusique* » ainsi qu'une trousse d'ergo (motricité globale) qui a été conçue afin d'améliorer le tonus de l'enfant. Le personnel éducateur peut également profiter d'un grand local pour monter divers parcours, animer des ateliers, utiliser les trotteurs, ballons, parachute, blocs moteurs, etc. L'enfant a aussi la possibilité de faire des parcours et des courses à relais dans le grand corridor. Un projecteur est utilisé les jours de pluie pour faire bouger les enfants avec de la musique.
- Pour développer la motricité fine de l'enfant, le personnel éducateur planifie diverses activités : bricolage, dessins, peinture, découpage et jeux d'enfilage. L'enfant a à sa disposition du matériel de bricolage et de manipulation, de la pâte à modeler, de la pâte d'exercice ainsi qu'une trousse de motricité fine comprenant diverses pinces, jeux d'association, enfilage, ... Plusieurs éléments de la nature sont utilisés pour la motricité fine.

- L'éducatrice supporte et encourage le développement de l'autonomie de l'enfant afin qu'il puisse subvenir à ses besoins primaires : manger, s'habiller et aller à la toilette seul. Elle demeure disponible pour lui s'il en ressent le besoin. Pour aider l'enfant à entrer dans son monde imaginaire, chaque local est muni d'un bac de déguisements et d'un miroir. Cette activité lui permet de se pratiquer à se vêtir et se dévêtir. Des chaises et des tables adaptées, un petit banc pour la toilette, des marches pour se rendre à l'évier et à la table à langer sont accessibles pour tous les âges.

Idées d'activités pour développer le domaine physique et moteur : glissades sur des cartons, sentier de marche en raquettes, vélos et trottinettes sur le parcours de la cour arrière, jeux gonflables, etc.

5.3 Le domaine cognitif

L'attention;

La mémoire;

La fonction symbolique;

La capacité à catégoriser et à conceptualiser;

Le raisonnement;

L'éveil aux mathématiques et aux sciences;



- Tout est prétexte pour apprendre en s'amusant :

Faire le train (l'enfant se place en arrière de..., en avant de...), nommer les parties de son corps, les formes et les couleurs, compter les morceaux de carottes dans son assiette. Que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur, l'enfant entend, découvre, imagine, construit et apprend une multitude de choses.

- Des activités plus structurées sont aussi présentes afin de favoriser un apprentissage particulier.

L'enfant apprend à élaborer des stratégies pour résoudre des problèmes. Ateliers intérieurs et extérieurs travaillant tous les domaines et répondant aux besoins et intérêts des enfants.

L'éducatrice soutient l'enfant en favorisant sa créativité, son raisonnement et sa réflexion.

- Pour permettre à l'enfant de développer une meilleure capacité de concentration, nous effectuons une rotation du matériel afin d'épurer l'environnement. Les affiches, les décorations et les bricolages sur les murs sont de bons soutiens à l'apprentissage, mais à petites doses. C'est pour cette raison que nous limitons la quantité afin d'éviter le nombre de distractions.
- Pour développer la mémoire, nous utilisons un tableau des responsabilités. À partir de 2-3 ans, l'enfant peut en choisir une à chaque semaine. Cette tâche doit être réalisée à différents moments dans la journée. Comme cette fonction exécutive se développe avec le temps, nous demandons à l'enfant de la changer à tous les jours pour les 3-4 ans et les 4-5 ans. L'éducatrice utilise une routine stable pour donner à l'enfant des repères dans le temps. De plus, lors de certaines routines, l'éducatrice amène l'enfant à se questionner sur divers sujets afin de pratiquer sa mémoire.

- Pour développer l'acquisition de la permanence de l'objet, c'est-à-dire la compréhension qu'un objet ou une personne continu d'exister même lorsqu'on ne le voit plus, l'éducatrice du groupe des poupons cache un jouet à différents endroits (sacs, boîtes, étagères, ...). Une fois caché, elle invite le poupon à le retrouver.

L'accès à du matériel permet aux enfants plus grands de faire des jeux de rôle, tels que : cuisinière, construction, vétérinaire, coiffeuse, etc.

- À la pouponnière, l'éducatrice aborde différentes notions en lien avec les mathématiques et les sciences. À l'aide d'un vocabulaire, tel que « *beaucoup, peu, moins, plus* », elle démontre à l'enfant qu'il existe une quantité. Durant son parcours à la garderie, l'enfant va travailler avec ces notions dans différents contextes.
- Un calendrier, un tableau d'anniversaire des enfants, un tableau de responsabilités, un minuteur pour annoncer la fin d'un jeu ou d'une routine et une horloge se retrouvent dans chaque local pour aider les enfants en lien avec la fonction symbolique. De plus, nous offrons des activités culinaires où l'enfant apprend à mesurer des aliments et à voir le résultat une fois mélanger. À chaque été, les enfants sont invités à jardiner. Il est intéressant pour eux de voir la transformation de la graine qu'ils ont semée jusque dans leur assiette.

Idées d'activités pour développer le domaine cognitif : Cache-cache d'images, devinettes, jeux de société, jeux de mémoire, casse-tête, recettes, bingo, boîte aux trésors (deviner qui je suis), contenants ou boîtes de carton de différentes grandeurs, jeux sur les couleurs, etc.

5.4. Le domaine langagier

Le langage prélinguistique;

Le langage oral;

L'éveil à la lecture et l'écriture;

Le développement graphique.



- Quelle que soit sa forme, le langage est constamment présent. Le personnel éducateur amène l'enfant à utiliser les différentes façons de communiquer que ce soit en chantant, en parlant d'une expérience, en dansant, en bricolant, ...
- À la pouponnière, les routines (changement de couche, dîner, habillage) sont des moments privilégiés où l'éducatrice parle avec l'enfant, le chatouille, lui chante des chansons, ...

Les éducatrices encouragent l'enfant à répéter des sons qu'elles proposent : a, e, i, o et u, à décrire ce qu'il voit et elles lui enseignent quelques gestes associés au langage des signes (bye bye, bisou, encore et fini).

- Le personnel du CPE utilise un langage adéquat afin de donner l'exemple aux enfants et enrichir leur vocabulaire.
- L'éducatrice favorise les discussions en se plaçant à la hauteur de l'enfant, en captant son attention et en s'assurant d'avoir un contact physique ou visuel.
- L'éducatrice encourage l'enfant à décrire ce qu'il voit, ce qu'il ressent ou ce qui retient son attention. Elle lui pose des questions ouvertes, l'observe et l'aide à exprimer ses émotions.

- Des images qui stimulent le langage sont affichées sur les murs et au sol, ce qui permet à l'enfant de les regarder, les toucher, de se déplacer d'une image à l'autre et d'initier une conversation avec autrui.
- L'éducatrice offre différents matériaux (cartons, grandes feuilles, crayons feutre, jetons à bingo, pompons, etc.) pour que l'enfant réalise un projet de bricolage libre.
- L'enfant découvre le plaisir de jouer avec les sons et les mots en chantant, en regardant des livres, lors de causeries, ...
- Les jeux de rôle sont stimulants pour l'acquisition du langage : dresser sa liste d'épicerie, passer une commande au restaurant, prendre rendez-vous chez la coiffeuse, ...
- Les changements de locaux amènent l'enfant à découvrir de nouveaux jeux et de nouveaux espaces, ce qui enrichit son vocabulaire.
- L'approche de la pédagogie par la nature est aussi un bon moyen pour stimuler le langage.
- L'armoire à dodo et leur place au vestiaire sont identifiées par leur photo et une image reliée au groupe.
- Lors d'un intérêt démontré par l'enfant, l'éducatrice lui apprend à écrire les lettres de l'alphabet, exemples : pour écrire son prénom et/ou celui des amis.
- La trousse « *Mini Gigote* » favorise l'expression corporelle à travers ses activités.
- Un croque-livres est installé à l'entrée du CPE. Les parents peuvent y emprunter et y échanger des livres pour leurs enfants.
- Un tableau blanc est installé dans le corridor, on y souligne les anniversaires et les messages aux parents. Des tableaux personnalisés avec image ou photo de l'enfant, ainsi que son prénom se retrouvent dans certains groupes. C'est un bon moyen pour le développement graphique.
- L'éducatrice éveille l'enfant à la lecture et à l'écriture, en mettant des livres à sa disposition. Elle lui donne ainsi le goût de les découvrir et de les explorer.

Idées d'activités pour développer le domaine langagier : Causeries, histoires, comptines, jeux de mains, miroirs, marionnettes, téléphones, livres, jeux de table, yoga, exploration de la nature, etc.

5.5. Ce que j'apprends quand...

Je me déplace dans le CPE :

le respect des consignes;
la prudence;
le vocabulaire;
la motricité globale;
le respect des autres;
l'orientation;
la sociabilité.

Je fais la sieste :

l'autonomie;
le respect des autres;
les séquences;
la capacité de me détendre;
la satisfaction de mon besoin.

Je vais à la salle de bain :

l'hygiène;
l'autonomie;
le respect de mon corps et de celui des autres;
la conscience de mon besoin;
attendre pour la satisfaction de mon besoin;
attendre mon tour.

Je mange :

satisfaire mes besoins;
attendre mon tour;
la sociabilité;
le langage;
le respect des consignes;
les bonnes manières;
les textures, les goûts, les odeurs;
la motricité fine et globale.

Je range :

l'association;
la classification;
le respect des consignes;
la sociabilité;
l'autonomie;
la mémoire;
le langage;
la motricité fine et globale;
le sens des responsabilités.

Je m'habille :

les séquences;
les couleurs, les textures;
la conscience de mon corps;
le respect des consignes;
le respect des autres;
le sens des responsabilités.

Je joue aux blocs :

les couleurs;
la sériation;
les grosseurs;
l'autonomie;
la créativité;
la motricité fine.

Je danse :

le rythme;
la motricité globale;
le langage;
la collaboration;
l'imitation;
les notions d'espace;
la créativité;
la conscience de mon corps.

Je fais des activités scientifiques :

la déduction;
les hypothèses;
le mode « essais et erreurs »;
le respect des consignes;
le respect d'une marche à suivre.

Je joue à des jeux de rôles :

la motricité fine;
le langage;
la sociabilité;
les textures, les couleurs, les grandeurs;
les séquences;
la créativité;
l'imitation.

Je bricole, je dessine :

la créativité;
l'autonomie;
les couleurs;
le respect des consignes;
le respect des autres;
la persévérance;
la motricité fine;
le schéma corporel.

Je chante

la mémoire;
le langage;
l'imitation;
le sens du rythme;
le respect des autres.

Je fais des jeux de construction (animaux, figurines, autos, etc.) :

la motricité fine;
l'imitation;
la créativité;
la classification;
le langage;
la sociabilité.

Je joue dehors :

le respect des consignes;
le partage;
la sociabilité;
la motricité globale;
les notions d'espace;
les bienfaits du grand air;
la reconnaissance de mon confort;
le respect de la nature.

Je joue à des jeux de société :

le respect des consignes;
le respect des autres;
attendre mon tour;
être bon perdant ou bon gagnant;
la motricité fine.

J'écoute une histoire :

la capacité d'attention;
le langage;
l'initiation à la lecture et à l'écriture;
la discrimination entre le réel et l'imaginaire.

Je fais des casse-tête :

la patience;
la motricité fine;
le mode « essais et erreurs »;
le respect des consignes;
les couleurs;
les formes.

L'enfant apprend par le jeu sans s'en rendre compte et des apprentissages fondamentaux se font.

Regroupement des Centres de la petite enfance des Régions de Québec et Chaudière-Appalaches Inc.

6. Le processus de l'intervention éducative

6.1. Le processus de l'intervention éducative est un processus qui amène le personnel éducateur à agir auprès de chaque enfant de façon à répondre adéquatement à ses besoins. Elle comporte quatre étapes :

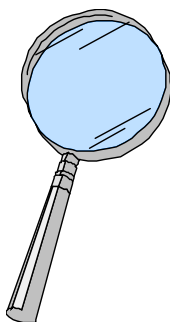
- L'observation;
- La planification et l'organisation;
- L'action éducative;
- La réflexion et la rétroaction.

6.1.1. L'observation

L'observation est essentielle, car elle permet de bien connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. L'information recueillie oriente les interventions et alimente les discussions avec le parent.

L'observation se fait dès la première journée de l'enfant au CPE et se poursuit quotidiennement, car l'enfant évolue, ses goûts et ses intérêts changent.

L'éducatrice observe particulièrement :



- Les choix et les intérêts;
- La relation avec les autres;
- La façon de parler et d'agir;
- Les forces de l'enfant;
- Les besoins particuliers;
- La résolution de conflits;
- La gestion des émotions;
- La dynamique de groupe.

En observant régulièrement, le personnel éducateur est en mesure d'aménager le local et de disposer le matériel de jeu afin de rejoindre les champs d'intérêts de l'enfant et de respecter son niveau de développement. L'éducatrice travaille avec lui pour l'aider à acquérir une bonne estime de soi.

6.1.2. La planification et l'organisation

Le CPE a un horaire type (annexe 1 et 2) permettant de connaître l'heure des activités et des routines. L'éducatrice a du temps alloué à chaque deux semaines pour planifier les activités de son groupe. Chaque éducatrice s'assure de planifier des activités de grande intensité à son horaire.

Le personnel éducateur s'assure d'avoir un équilibre entre les activités spontanées, dirigées, calmes, de détente, actives, ainsi que les activités extérieures et intérieures. La variété stimule donc le développement global où chaque type d'activité apporte une expérience particulière et complémentaire aux autres. Le personnel a le souci de réduire le temps des transitions afin d'exploiter au maximum les périodes de jeux et ainsi réduire les moments d'attente et les risques de conflits entre enfants.

L'horaire demeure souple afin de laisser place à l'imprévu (enfant malade, nouvel intérêt de l'enfant face à un jeu ou à une activité précise, ...).

6.1.3. L'action éducative

Le personnel éducateur accompagne l'enfant dans ses activités et intervient, au besoin, pour le soutenir et l'encourager. Il enrichit ses jeux en proposant des variantes ou en y introduisant des éléments nouveaux de façon qu'il se développe en allant du connu vers l'inconnu.

L'éducatrice adopte une intervention positive en vue de valoriser et de respecter l'enfant (ex. : enrayer le plus possible le « ne pas », au lieu de dire : « on ne court pas », on dit : « on marche »).

Elle conscientise l'enfant aux conséquences de ses actes en l'amenant à comprendre la raison de l'intervention. Elle l'invite à exprimer ses besoins et l'aide à trouver des solutions à un dilemme ou un conflit. L'enfant apprend ainsi à reconnaître et contrôler ses émotions.

Le style d'intervention démocratique est préconisé au CPE. Celui-ci favorise un partage du pouvoir entre l'enfant et l'adulte. L'enfant a des choix à faire et des décisions à prendre. L'adulte le soutient lorsqu'il a des difficultés. L'enfant participe dans la mesure de ses capacités lors du choix de la responsabilité, des ateliers et du choix des jouets.

Au CPE, nous privilégions un climat de gaieté et de taquinerie.

6.1.4. La réflexion et la rétroaction

La réflexion-rétroaction permet au personnel éducateur de faire le point, seul ou en groupe, sur ce qui s'est passé au cours de la journée et d'ajuster les interventions à venir. Se questionner permet de conserver et améliorer les interventions qui donnent de bons résultats et d'écarter celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés. L'emphase est mise sur les interventions préventives afin de réduire les comportements inadéquats.

La réflexion-rétroaction permet aussi de se questionner sur le choix des jeux et activités offerts. Est-ce qu'ils sont adaptés au niveau du développement des enfants? Est-ce qu'ils correspondent à leurs champs d'intérêts? Est-ce qu'ils favorisent tous les domaines du développement?...

Cette étape permet donc au personnel éducateur d'évaluer l'ensemble des éléments influençant le bien-être de l'enfant.

6.2. La structuration des activités

6.2.1. Les activités de routines et de transitions

Les activités de routines et transition sont la base de la planification de l'horaire quotidien du service de garde et servent de repères à l'enfant dans l'organisation de sa journée.

Étant donné qu'elles occupent une grande partie de l'horaire, l'éducatrice agrémente ces moments à l'aide de petites attentions, chansons ou activités.

Petit à petit l'enfant reconnaît ses besoins (domaine physique) et apprend à y répondre (travailler l'autonomie). Pour cela, il a besoin d'un adulte qui l'encourage et le valorise dans un climat chaleureux. Pour s'assurer que l'adulte soit toujours présent pour lui, l'enfant autonome peut quand même, parfois demander de l'aide. Il est important de répondre à sa demande pour garder le lien d'attachement.

Tout au long de ces activités, l'enfant fait des apprentissages qui stimulent son développement sur tous les plans, ce qui lui permet d'acquérir de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires.

Idées d'activités pour les routines et transitions :

Chemin de bulles lors des déplacements, savon spécial, chapeau pour faire le train, imiter des animaux en se déplaçant, marcher sur des nuages, agrémenter le dîner avec des accessoires.

➤ **Arrivée / Départ**

Il est normal que l'enfant éprouve parfois de l'anxiété lorsqu'il doit se séparer de ses parents le matin. Une adaptation progressive au service de garde et un accueil chaleureux du personnel contribuent à l'aider à se sentir à l'aise dans son nouveau milieu.

Il est important que le parent et le personnel éducateur prennent du temps pour échanger des informations concernant la nuit (à l'arrivée) et la journée de l'enfant (au départ). L'accueil se fait à l'extérieur à moins de conditions compromettant la santé, la sécurité ou le bien-être des enfants.

Chaque enfant a droit à un "bye bye" par la fenêtre, de la part de son parent, lorsque l'accueil est à l'intérieur.

➤ **Repas, collations et contraintes reliées à l'alimentation**

Une alimentation saine et équilibrée contribue à la bonne santé de l'enfant et augmente sa capacité d'apprentissage. Les repas sont nutritifs et comportent les 4 groupes du guide alimentaire canadien.

L'enfant qui a des allergies ou autres restrictions alimentaires reçoit une attention particulière. Une procédure est mise en place avec la collaboration essentielle du parent.

Se référer à la « Politique pour un milieu éducatif favorable à la saine alimentation » du CPE.

➤ Hygiène

- Le lavage des mains occupe une place importante dans la routine de la journée. L'éducatrice et l'enfant se lavent les mains plusieurs fois par jour : en arrivant le matin, après être allés à la toilette, avant et après les repas, en entrant de l'extérieur et lors de certaines activités (pâte à modeler). Ainsi, on diminue les risques de contagion.
- Le personnel fait penser à l'enfant d'aller à la salle de bain avant certaines activités : repas, sieste et sortie à l'extérieur.
- L'enfant qui est en période d'apprentissage à la propreté est amené à la toilette à des heures régulières, dépendamment de chaque enfant. De la documentation est remise aux parents. Chaque enfant a son tableau de motivation, installé sur la porte de la salle de bain.
- L'enfant qui mouille son pantalon est changé immédiatement sans être blâmé ou ridiculisé (Oops! C'est un accident).
- Au CPE, tous les moments de routines et transitions sont porteurs d'apprentissage :

Aller à la toilette, s'essuyer seul, se laver la bouche et les mains, se brosser les dents, bien s'asseoir à la table, fermer la bouche, manger proprement, s'habiller, se déshabiller, tousser dans le coude, se moucher, apprendre à relaxer, ...

➤ Sieste et repos

Des activités plus calmes sont proposées à l'enfant pour le préparer au repos, telles que : sacs de dodo, exercices d'étirements et respirations, yoga, jeux de société, feuilles d'activités pour les plus grands.

- Le rituel du coucher se fait toujours de la même manière, dans un climat de détente et de tranquillité. On lit une histoire, on chante quelques comptines et on met une musique douce. L'enfant qui le désire a droit à un petit massage.
- Les enfants se réveillent progressivement. On tient compte des besoins de sommeil variables d'un enfant à l'autre et c'est pourquoi on permet à l'enfant qui dort moins de se lever pour faire une activité calme : coloriage, casse-tête, jeux d'association, etc.
- Pour combler son besoin de sécurité, l'enfant apporte un doudou et/ou un toutou de la maison. L'enfant peut se faire bercer.

➤ Sorties extérieures

Une saine habitude de vie est de sortir dehors à tous les jours. Respirer l'air frais permet à l'enfant de se libérer des tensions accumulées. L'espace étant moins restreint, l'enfant a plus de place pour bouger ce qui contribue à le maintenir en bonne santé physique. Les groupes des plus grands vont à l'extérieur plusieurs fois par jour : lors de l'accueil le matin, après l'activité de l'avant-midi et après la collation de l'après-midi jusqu'au départ.

6.2.2. La période de jeu

Le jeu fait partie de l'apprentissage de l'enfant à l'intérieur comme à l'extérieur. Pour ce faire, diverses activités lui sont offertes. Elles peuvent être dirigées, libres ou en ateliers. À travers ces activités, l'enfant peut faire des choix. Il peut jouer seul ou avec d'autres enfants et il peut aussi choisir son matériel de jeu.

À la suite de ses observations, l'éducatrice propose à l'enfant des activités en lien avec ses intérêts et ses forces. Le choix des activités se fait donc selon ses goûts. En offrant des activités adaptées à son niveau, l'enfant se sent motivé et capable de réussir.

Exemples d'activités dirigées : Bricolages, « *Mini Gigote* », trousse de motricité, parcours moteurs, jeux de société, recettes, sciences, parachute.

Lors des ateliers, les enfants ont le choix entre des activités de:

- Mouvement et imitation : jeux de rôle, instruments de musique, déguisements, maisonnette, hockey, parachute, marionnettes, téléphones, ballons, trotteurs, tunnel, cerceaux, jeu de poches géant, ...
- Expression plastique et graphique : matériel de bricolage, jeux d'enfilage, pâte à modeler, jeux d'encastrement, « *Mimusique* », bâtons rythmiques, ...
- Concentration : jeux de science, casse-tête, jeux de mémoire, jeux de remplir et vider, livres, jeux de société, sacs de dodo, ordinateur, jouets gigognes, jeu colorino, ...
- Construction : Diverses sortes de blocs, menuiserie, boîtes de carton, ferme, garage, figurines, « *Mr.Patate* », tapis de sol, aimants, jeux d'éveil, jeux d'engrenage, circuit de billes, etc.

Le personnel éducateur vérifie et évalue régulièrement la qualité, la quantité et la sécurité du matériel éducatif qui est à la portée de l'enfant. Il s'assure d'avoir du matériel stimulant en lien avec ses intérêts et son évolution.

6.3. La structuration des lieux

6.3.1. L'aménagement des lieux et le matériel de jeu

Le CPE accueille les enfants dans 5 locaux distincts :



0 - 18 mois

Groupe Les Chenilles



18 mois - 2 ans

Groupe Les Tortues



2- 3 ans

Groupe Les Grenouilles



3- 4 ans

Groupe Les Coccinelles



4- 5 ans

Groupe Les Abeilles

Chaque local est bien aménagé de façon à veiller à la sécurité de l'enfant. Les locaux sont stimulants, attrayants et propres, afin de répondre à ses besoins. Ils contiennent tout le matériel éducatif nécessaire et adapté à chaque groupe d'âge.

À la pouponnière, des chaises sont fixées au mur, de sorte à donner plus d'espace lorsque la routine des repas et des collations est terminée. Des chaises vibrantes ainsi que des chaises berçantes sont utilisées pour les boires et pour la détente. Chaque enfant a sa couchette identifiée à son nom. Une table à langer, avec marches intégrées, est située afin que l'éducatrice ait une bonne vue d'ensemble sur le groupe lors du changement de couches. Le vestiaire est accessible de l'intérieur du local. Une porte fenêtrée mène à la cour extérieure des poupons.

La cour de la pouponnière est aménagée spécialement pour eux. On y retrouve une maisonnette, des trotteurs, des ballons, des camions et divers jouets. De leur cour, les poupons peuvent voir les plus grands s'amuser. L'enfant a la possibilité d'aller se promener en poupon bus de 6 places ou en poussette de 4 places. L'hiver, des promenades en traîneaux ont lieu dans la cour des grands.

Plusieurs activités sont offertes aux poupons dans la journée :

Exemples d'activités : Jouer au sol, rouler, casse-tête de bois et de diverses textures, jeux de rôle, images au mur, miroirs, bricolages, peinture, jeux de lumières, camions, figurines, toupies, marionnettes, objets cachés, etc.

Jeux moteurs : Trotteurs, ballons, danse, promener l'enfant sur une serviette, blocs moteurs, etc.

Jeux calmes : Chaises souples, massages, jeux de coucou, histoires, comptines, jeux de mains, livres (diverses textures, sons, images, etc.), aimants, etc.

Pour tous les locaux :

Chaque local contient le matériel nécessaire afin de répondre aux routines de la journée (tables de différentes formes, chaises empilables, chaises berçantes). À l'entrée, des pochettes identifiées aux noms des enfants sont fixées au mur, on y retrouve entre autres de l'information, les dessins et les bricolages des enfants. Pour favoriser leur autonomie, les locaux sont munis d'un lavabo avec marches pour le lavage des mains et le brossage de dents. Chaque local possède sa propre toilette avec porte afin de respecter l'intimité de l'enfant. Pour la routine du repos, l'enfant a son matelas identifié. Ils sont rangés séparément dans une armoire avec casier contenant aussi leur doudou. Chaque casier est identifié à l'aide de leur photo. Les locaux contiennent aussi des étagères amovibles permettant de créer des aires de jeux ou de donner de l'intimité à chaque enfant lors des repos. Pour leur autonomie, et afin de permettre à l'enfant de faire des choix, le matériel est placé à sa hauteur pour qu'il puisse le voir, le prendre et le ranger. Chaque enfant a un casier avec sa photo dans le vestiaire.

La cour extérieure pour les 18 mois et plus est revêtue d'un tapis synthétique où l'on retrouve une piste cyclable et un terrain de soccer. Elle comprend aussi un module de jeux, installé sur une surface amortissante, pour grimper et glisser, ainsi qu'une maisonnette, un carré de sable, un dôme d'escalade permettant aussi de ramper dessous et un coin nature. Lors des journées chaudes, l'enfant peut profiter d'un geyser, de piscines, de jeux d'eau et on en profite aussi pour jouer au lave-auto avec les vélos. L'enfant peut faire de la craie au sol et sur le grand tableau. Des tables de pique-nique sont disponibles pour les repas et les bricolages. Le personnel éducateur a accès à un lieu de rangement contenant du matériel et des jouets pour toutes les saisons.

6.4. La relation avec les parents

Une copie du programme éducatif et du document « Votre enfant commence son entrée dans un service de garde » est remise à tous les parents lors de l'inscription de leur enfant.

Afin de répondre aux besoins de l'enfant, le partenariat entre le parent et l'éducatrice est essentiel. Dès leur arrivée au CPE, les conversations échangées avec le parent permettent de connaître l'enfant, ses goûts, ses intérêts et ses habitudes. Ces discussions permettent aussi aux parents d'être informés sur les services offerts à leur enfant, les valeurs et les approches contenues dans le programme éducatif.

Lors de l'intégration, le parent est le bienvenu à toute heure de la journée et peut rester le temps qu'il désire afin d'aider son enfant.

Tous les matins, le parent et son enfant sont accueillis de façon chaleureuse. Il est essentiel de bien accueillir le parent. Cet accueil permet à l'enfant de sentir qu'il y a une bonne collaboration entre son parent et son éducatrice.

Pour mieux communiquer le déroulement de la journée de l'enfant, un mémo virtuel (*Amigest*) est envoyé au parent. On y retrouve, entre autres, l'humeur, le comportement de l'enfant, les activités du jour, les ateliers, « *Brindami* », « *Mini Gigote* », ... Quand l'enfant a eu un mauvais comportement, il a déjà eu sa conséquence au CPE, le parent n'a pas à y revenir le soir d'où l'importance pour l'éducatrice de compléter son mémo sur une note positive. Au vestiaire, le parent peut consulter le menu de la semaine, les messages sur le babillard, l'horaire type et le thème du mois. Un échange de renseignements est fait quotidiennement entre le parent et l'éducatrice afin de suivre le cheminement de l'enfant.

Au besoin, le personnel éducateur est disponible pour discuter avec le parent d'une intervention possible avec l'enfant. Aussi, il peut les référer aux différentes ressources du milieu. Les échanges entre l'éducatrice et le parent sont très importants afin que les interventions soient similaires au CPE et à la maison. Une complicité et une bonne communication entre les éducatrices permettent un suivi adéquat aux parents.

Les parents sont parfois invités à participer à des activités spéciales. Ils peuvent s'impliquer en se joignant au conseil d'administration du CPE où trois parents de l'installation y siègent.

D'autres moyens de communication sont mis à la disposition des parents :

- Site Web du CPE/BC À la Bonne Garde;
- Page Facebook pour les activités à venir;
- Le journal « *Le Marmouset* ».

Divers textes en lien avec le cadre de référence Gazelle et Potiron sont insérés dans notre journal « *Le Marmouset* » qui est publié 4 fois par année. Le parent est ainsi conscientisé sur l'importance d'avoir une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif. La revue « *Naître et grandir* » est aussi distribuée aux parents et traite régulièrement de ces sujets.

7. CONCLUSION

Le centre de la petite enfance À la Bonne Garde a produit ce programme éducatif qui donne un aperçu du cadre de vie offert aux enfants à l'installation. Nous souhaitons qu'à la lecture de celui-ci, vous aurez une vision globale du contexte des activités et de l'environnement dans lequel vit votre enfant.

Ce programme se veut ouvert aux changements. Il est important de le réviser pour suivre l'évolution des pratiques à l'installation du CPE.

Pour permettre une meilleure évaluation du programme éducatif, différents moyens tels que sondages oraux ou écrits sont utilisés pour vérifier l'opinion des utilisateurs. Tous les commentaires des parents sont les bienvenus et sont reçus de façon constructive et confidentielle dans le but d'améliorer la qualité des services offerts.

Notez que le programme éducatif du CPE est adopté par le conseil d'administration et transmis au ministère de la Famille.

Annexe 1

HORAIRE TYPE

7 h	Ouverture : Accueil et jeux libres (se fait à l'extérieur pour les plus grands)
8 h 30	Séparation des groupes
9 h	Lavage des mains + Collation
9 h 30	Ateliers ou activités et jeux extérieurs
11 h à 11 h 15	Préparation pour le repas
11 h 15 à 12 h	Dîner
12 h à 12 h 30	Préparation pour le repos Histoires/chansons Jeux extérieurs pour les plus grands (principalement le printemps et l'été), sinon jeux de table.
12 h 30 à 14 h 30	Repos ou relaxation, jeux calmes
14 h 30 à 14 h 45	Levée progressive, jeux calmes
14 h 45 à 15 h	Préparation à la collation
15 h	Collation
15 h 30	Jeux extérieurs, activités qui bougent
16 h 30 à 18 h	Regroupement des enfants Jeux libres, activités
18 h	Fermeture

*Étant donné que chaque enfant est unique, l'horaire est adapté selon les besoins de chacun.
Il varie d'un groupe à l'autre.*

HORAIRE TYPE POUPONNIÈRE

À la pouponnière, nous respectons le rythme de chaque enfant :

Notez que les changements de couches, les heures de boire et de sieste varient selon leurs besoins.

Les enfants peuvent se faire bercer ou se détendre dans un siège vibrant à toute heure de la journée.

7 h	Accueil et jeux libres
8 h 15	Changement de couches au besoin
8 h 45	Lavage des mains + Collation
9 h 15	Jeux libres/activités
9 h 30	Sieste au besoin ou jeux extérieurs
10 h 30	Changement de couches
11 h	Lavage des mains + Préparation pour le dîner + Histoire / comptines
11 h 15	Dîner
12 h	Musique douce, sieste au besoin ou jeux libres / activités
14 h 45	Lavage des mains + Collation
15 h 15	Jeux libres et sortie extérieure
16 h 45	Changement de couches au besoin / jeux libres
18 h	Fermeture